

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №23 общеразвивающего вида «Сказка»



**Утверждено и введено** в действие  
приказом № 23 от : 25.08.2021г.  
Заведующая МКДОУ «Детский сад № 23»  
Т.А. Агафонова

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
по развитию логического мышления  
«Знайка» для детей 6-7 лет**

Разработала: воспитатель Потасьева О.А

## Пояснительная записка

В последнее десятилетие в Российской образовательной системе произошли коренные изменения. Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий, обеспечивающих развитие детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Математическое образование является одним из направлений решения этой задачи. Сегодня математическое образование призвано не только развивать личность средствами математики, но и способствует формированию совокупности личностных компетенций, субъективно значимых для каждого ребенка. На современном этапе математическое образование является важнейшим структурным и функциональным компонентом образовательной системы, выступает оценкой результативности образования по овладению детьми определенным уровнем образованности на ступени дошкольного и начального общего образования.

Введение ФГОС ДО активизирует проблему обеспечения преемственности сопровождения дошкольной и начальной ступени математического образования.

На плечи воспитателя ложиться не только воспитательная задача, но и задачи организации образовательного пространства.

Изменяется природа, совершенствуется мир, появляются новые программы, продиктованные ФГОС необходимостью перехода от традиционного образовательного процесса в ДО и школе, к деятельному, построенному на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, для того, чтобы жизнь детей стала лучше, интереснее, продуктивнее.

На «пороге школы», мы должны научить ребенка уверенно владеть полученными знаниями, уметь связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и задания, уметь сделать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний, выполнять задания с интересом и самостоятельно.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных и индивидуальных способностей детей. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлекаются в игру при организации образовательного процесса, стремится к общению со взрослым и активно подражает им.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта по разделу «Познавательное развитие», с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа ориентирована на использование учебно-методических комплексов:

- В.П. Новикова (конспект занятий и рабочая тетрадь);
- А.С. Метлина «Занятия по математике»;
- Е.В. Колесникова (конспекты занятий и рабочая тетрадь);
- А.К. Звонников «Малыш и математика»;
- Е.А. Соколова «Веселая математика»;
- Г. Попова, В. Усачева «Занимательная математика. Материалы для занятий с дошкольниками и младшими школьниками»;
- Н.И. Удодова «Занимательная математика. Считай, отгадывай, смекай»;
- Е.В. Соловьева «Сказочная геометрия».

Программа рассчитана на два года, возраст детей 5-7 лет, количество занятий 72 часа.

### **Новизна:**

Апробация вариативных моделей образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС ДО и обеспечивающих качество условий пребывания и обучения детей, удовлетворение образовательных и социальных потребностей семьи.

Регулярные, специально организованные занятия по математике с детьми дошкольного возраста, способствуют наиболее эффективному развитию мышления и познавательных способностей.

### **Актуальность:**

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Данная программа предлагает развитие у детей как предметных, так и обще учебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышления, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Занятия построены с учетом деятельного подхода, что позволяет повысить познавательную активность детей.

### **Цель программы:**

Поиск эффективных приемов познавательного развития личности ребенка средствами математики. Оказание помощи в преодолении трудностей, связанных с развитием мышления и познавательных способностей дошкольника посредством игры.

#### **Задачи.**

#### **Развивающие.**

- Развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

#### **Образовательные.**

- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Формировать первичные навыки мыслительных операций;
- Формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- Обогащать и активизировать связную речь;
- Приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;
- Формировать представление о числе и количестве; **Воспитательные.**
- Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

### **Содержание программы:**

#### *1. Признаки предметов:*

- Выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов (цвет, форма, величина).

## 2. Отношение

- Сравнение групп предметов, путем наложения и приложения.
- Равно, неравно, столько же, сколько.

## 3. Числа от одного до двадцати • Натуральное число как результат счета

модели числа.

- Формирование представления о числе в пределах двадцати, на основе действий с конкретными предметами, множествами.
- Счет по образцу и заданному образцу.
- Счет количественный, порядковый и обратный.
- Счет звуков, движений, на ощупь.
- Простейшие действия увеличения и уменьшения числа на 1.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

## 4. Величина

- Сравнение предметов по длине и ширине.
- Сравнение двух предметов по толщине, высоте.
- Обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны.
- Деление предмета на 2-8 и более равных частей, путем сгибания предмета.
- Дать представление о весе предмета и способах его измерения (грамм, килограмм).
- Сравнить путем взвешивания, познакомить с весами.

## 5. Форма • Развитие представлений о форме.

- Различие и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).
- Дать представление о том, что геометрическая фигура состоит из элементов (вершина, угол, сторона) и некоторых их свойствах.
- Моделирование из этих фигур (круг, треугольник, квадрат).
- Дать представление о многоугольнике, прямой, отрезке.
- Дать понятие о плоских и объемных фигурах.
- Учить составлять квадрат из частей (квадрат Никитина).

## 6. Развитие пространственной

*ориентировки* • Познакомить с планом, схемой, картой.

- Развивать способности к моделированию простейших отношений между объектами, в виде рисунка, плана, схемы.
- Пространственные направления «от себя», слева, справа,верху, внизу.
- Ориентировка на собственное тело, на организованном пространстве.

## 7. Развитие умения ориентирования во времени

- Формирование временного представления: части суток, день, неделя, месяц.
- Дать детям элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время.
- Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## 8. Развитие способности конструирования

- Практическое моделирование реальных, абстрактных объектов из геометрических фигур через аппликацию, рисование и лепку.

Участники: дети 6 -7

лет

### **Срок обучения.**

Программа кружка рассчитана на один год обучения.

### **Общие принципы и содержание программы.**

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

### **Принципы.**

- Создание проблемной ситуации - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- Творчества - формирование способности находить нестандартные решения
- Индивидуализации - развитие личностных качеств.

### **Режим занятий.**

1 раз в неделю (25– 30 минут) **Формы**

### **проведения занятий.**

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз; • работа с д/и.

### **Методы и приемы работы.**

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно - компьютерные технологии (презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

### **Предполагаемые результаты:**

- Приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы.
- Развитие нестандартного мышления.
- Воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации.

- Развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими.

| № п/п | Месяц | Тема занятий (раздел)   | Формы и тип занятия         | Основные задачи занятия, планируемый результат   |
|-------|-------|---|-----------------------------|--|
| 1     |       | Количество и счет.  | Игровая, исследовательская. | Мониторинг   |
| 2     |       | Свойства предметов  | игровая                     | 1.Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов.<br>2.Закреплять умения выделять свойства предметов.<br>3.Развивать внимание, память, речь.   |
| 3     |       | Путешествие в царство геометрических фигур.                     | игровая                     | 1.Закрепить представление детей о свойствах предметов.<br>2.Уточнить представления о формах геометрических фигур. 3.Развивать мыслительные операции  |
| 4     |       | Математические рассуждения и действия<br><br>Счет в пределах 20 |                             | 1.Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.<br>2.Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы.<br>3.Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>1.Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, &lt;, &gt;.</p> <p>2.Повторение счета в пределах 20.</p> <p>3.Актуализировать навыки решения задач на сложение и</p> |
|--|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Решение арифметических задач                         | <p>вычитание.</p> <p>4.Развивать графические навыки. 5.Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ.</p> <p>1.Сформировать представления о сложении как объединение групп предметов.</p> <p>2. Закрепить знания свойств предметов.</p> <p>3.Закрепить порядковый счет до 20</p> <p>4.Учить выполнять сложение в пределах 20.</p> |
| 2 | Игра «Цифроград»                                     | <p>1.Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 20</p> <p>2.Закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться таблице.</p> <p>3.Развивать графические навыки.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику.</p>  |
| 3 | Пространственные отношения. Ориентировка во времени. | <p>1.Уточнить пространственные отношения</p> <p>2.Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p> <p>3.Закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Графический диктант   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать пространственные отношения.</li> <li>2.Уточнить понятия: слева, справа.</li> <li>3.Закрепить понятие смысла действия сложения.</li> <li>4.Развивать графические навыки.</li> </ol>            |
| 4 | Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить пространственные отношения.</li> <li>2.Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.</li> <li>3.Развивать графические навыки.</li> <li>4.Развивать мыслительные операции.</li> </ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Соотнесение числа и цифры, математическая задача.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать представление о вычитание как об удалении из группы предметов ее части.</li> <li>2.Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.</li> <li>3.Развивать графические навыки.</li> </ol> |
| 1 | Порядковый счет.<br>Сравнение смежных чисел.<br>Целое и часть. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уточнить понятия целого и части</li> <li>2.Закрепить понимание смысла действия сравнения</li> <li>3.Развивать мыслительные операции.</li> </ol>  |
|   | Веселая математика   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить пространственные отношения.</li> <li>2.Формировать представления о сложении и вычитании.</li> <li>3.Развивать графические навыки.</li> <li>4.Развивать внимание, память, речь.</li> </ol>                |
| 2 | Количество и счет.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 20.</li> <li>2.Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</li> </ol>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Математические загадки.<br>Ориентировка в пространстве. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить пространственные отношения.</li> <li>2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</li> <li>3. Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков.</li> </ol>                             |
| 3 | Пара. Счёт двойками.                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять в числе пару.</li> <li>2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</li> <li>3. Формировать умения счета парой.</li> <li>4. Развивать внимание, память, речь.</li> </ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | <p>Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия.<br/>Отрезок, луч.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</li> <li>2. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>3. Закрепить умение рисовать линии.</li> <li>4. Учить измерять отрезок с помощью линейки.</li> <li>5. Формировать умение строить отрезок заданной длины.</li> </ol> |
| 1 | Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия многоугольник.                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.</li> <li>2. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>3. Развивать навыки счета, взаимосвязь целого и частей.</li> <li>4. Учить рисовать ломаную линию и многоугольник</li> <li>5. Развивать графические навыки.</li> </ol>      |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| 2 | Развивающие игры. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей элементарные математические представления.</li> <li>2. Увеличивать объем памяти и внимания.</li> <li>3. Развивать логическое мышление.</li> <li>4. Учить сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, группировать.</li> <li>5. Уметь находить зависимость и закономерность.</li> </ol> |
|   | Числа и цифры.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить образование чисел от предыдущего числа.</li> <li>2. Сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов.</li> <li>3. Закрепить умение разбивать группу на части по различным признакам.</li> <li>4. Закрепить счет десятками до 100</li> </ol>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | Числовой отрезок  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о числовом отрезке.</li> <li>2. Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</li> <li>3. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.</li> </ol> |
|   | Раскладывание предметов и чисел в порядке убывания и возрастания. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить образование чисел до 10.</li> <li>2. Закрепить порядковый и количественный счет до 20.</li> <li>3. Закрепить сравнение чисел с помощью числового отрезка.</li> </ol>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | Решение арифметических задач              | 1.Закрепить состав чисел до 10. 2.Ввести в речевую практику понятие задача.<br>3.Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, смысл сложения и вычитания.   |
| 1 | Деление отрезков на части                 | 1.Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.<br>2.Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов<br>3.Ввести в речевую практику термины условие и задача, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. |
| 2 | Деление фигур на части.<br>Игра «Танграм» | 1.Формировать умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части.<br>2.Развивать мышление, речь, внимание.<br>3.Формировать познавательный интерес и творческие способности.  |
| 3 | Развивающая игра «Танграм»                | 1.Учить по заданному образцу конструировать более сложные фигуры.<br>2. Развивать мыслительные операции.<br>3.Формировать умение составлять фигуры из частей.  |
| 4 | «На золотом крыльце сидели»<br>Танграм    | 1.Сформировать представления о возрастании и убывании.<br>2.Уметь продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Сравнение чисел с помощью числового отрезка. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить представление о числовом отрезке.</li> <li>2. Уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка. С помощью наглядного материала</li> <li>3.Развивать мыслительные операции.</li> </ol>                                    |
| 2 | Сравнение чисел                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать умение сравнивать числа с помощью знаков.</li> <li>2.Закрепить умение соотносить устную речь и письмо.</li> <li>3. Развивать внимание, память, речь.</li> </ol>  |
|   | Решение арифметических задач                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Увеличивать объем внимания и памяти.</li> <li>2.Развивать логическое мышление.</li> <li>3.Закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 и записывать с помощью знаков.</li> </ol>                                    |
| 3 | Свойства предметов                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить знания о свойствах предметов. Умение находить признаки и их сходства, объединять предметы в группы по общему признаку.</li> <li>2.Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар,</li> </ol> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>способах уравнивания групп предметов.</li> <li>3. Познакомить с понятием таблица, строки, столбцы таблицы.</li> </ol> |
|--|--|--|--|

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
|   | Задачи – шутки.<br>Сложение и вычитание.                                |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов</li> <li>2.Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части.</li> <li>3.Закрепить умение записывать с помощью цифр и знаков сложение и вычитание.</li> </ol>   |
| 4 | Объемные фигуры.<br>Шар, куб, параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр. | игровая | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы: шар, куб и т.д.</li> <li>2.Закрепить представление о составе числа в пределах 10.</li> <li>3. Развивать внимание, память, речь.</li> </ol>  |
| 1 | План, карта   |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану.</li> <li>2.Учить правильно, определять взаимное расположение предметов в пространстве.</li> <li>3.Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета.</li> <li>4.Тренировать умение видеть изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира.</li> </ol> |
| 2 | Математические задачи.<br>Геометрические фигуры.                        |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уметь считать до 13 в прямом порядке.</li> <li>2.Актуализировать знания детей о геометрических фигурах.</li> <li>3.Развивать мыслительные операции, речь, фантазию.</li> </ol>  |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  | Число и цифры |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить порядковый счет до 20</li> <li>2. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.</li> <li>3.Развивать мыслительные операции, речь.</li> </ol> |
|--|---------------|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | Соотнесение количества предметов с цифрой.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о получении чисел</li> <li>2.Закрепить порядковый счет до 20</li> <li>3. Уметь распознавать последующее и предыдущее число.</li> <li>4.Развивать внимание, мыслительные операции.</li> </ol>   |
|   | Математические загадки.                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформировать представление о получении чисел</li> <li>2.Учимся ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>3.Развивать мелкую моторику.</li> <li>4.Развиваем память и внимание.</li> </ol>   |
| 4 | Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить знания о составе чисел.</li> <li>2.Развивать мелкую моторику. 3.Воспитывать аккуратность и усидчивость.</li> </ol>   |
|   | Логические задачи. Объемные фигуры.                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закреплять количественный и порядковый счет до 20</li> <li>2. Счет в прямом и обратном порядке.</li> <li>3.Тренировать умение сравнивать численность групп предметов двумя способами</li> <li>4.Развивать мелкую моторику.</li> </ol>  |
| 1 | Сравнение предметов по величине. Измерение фигур      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформировать представление о числовом ряде.</li> <li>2.Тренировать умение соотносить цифру с количеством.</li> <li>3.Тренировать умение находить место числа ряду.</li> <li>4.Развивать внимание, речь.</li> <li>5.Развивать пространственную ориентацию.</li> </ol> <p>Развивать мелкую</p> |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  |  |  | моторику. |
|--|--|--|-----------|

|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
|   | Распознавание объемных фигур         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о числовом ряде.</li> <li>2. Тренировать умение соотносить цифру с количеством.</li> <li>3. Тренировать умение находить место числа в ряду.</li> <li>4. Развивать внимание, речь.</li> <li>5. Развивать пространственную ориентацию.</li> </ol> <p>Развивать мелкую моторику.</p> |
| 2 | Рисование недостающей части предмета | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные операции.</li> <li>2. Закреплять знания о цвете.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>  |
|   | Игра. Кубики для всех, сложи узор    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные операции.</li> <li>2. Развивать память, внимание.</li> <li>3. Коммуникативные навыки.</li> </ol>  |
| 3 | «Дом». Оригами                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки общения.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать мыслительные операции.</li> </ol>  |
| 4 | Занимательная математика.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить порядковый счет до 20.</li> <li>2. Актуализировать знания о геометрических фигурах.</li> <li>3. Тренировать умение выделять форму предметов окружающего мира.</li> <li>4. Развивать воображение, внимание, память.</li> </ol>  |
|   | Задачи - шутки                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о конусе.</li> <li>2. Закрепить счет до 20.</li> <li>3. Тренировать умение соотносить плоские геометрические фигуры с</li> </ol>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Объемные фигуры.<br>Графический диктант    | <p>пространственными телами. 4.Развивать мыслительные операции, память, внимание.</p> <p>1.Сформировать представление о призме.<br/>2.Умение распознавать предметы формы призмы.<br/>3.Развивать мыслительные операции.<br/>4.Тренировать умение соотносить плоские фигуры с пространственными телами.</p> |
|   | Путешествие в страну геометрических фигур. | <p>1.Актуализировать представления детей об изученных объемных телах.<br/>2.Развивать внимание, речь, фантазию.<br/>3.Закрепить счет до 20.</p>  |
| 2 | Игра-сказка « На золотом крыльце сидели»   | <p>1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах.<br/>2.Закрепить порядковый счет.<br/>3.Тренировать умение соотносить цифру с количеством.</p>   |
| 3 | Развивающие игры<br>План                   | <p>1.Тренировать умение детей составлять числовой ряд. 2.Развивать мышление, воображение, внимание, мыслительные операции. 3.Тренировать умение ориентироваться на плане.</p>  |
| 4 | «Волшебные окошки»                         | <p>1.Сформировать представление о таблице и составе числа<br/>2.Формировать способность пользоваться таблицей, пользоваться словами, определяющими положение предметов в пространстве.<br/>3. Развивать мыслительные операции<br/>4.Тренировать умение составлять числовой ряд</p>                         |



|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | Графический диктант | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о символах.</li> <li>2. Актуализировать знания детей о свойствах предметов.</li> <li>3. Актуализировать знания детей о дорожных знаках.</li> <li>4. Тренировать способность ориентироваться в пространстве.</li> <li>5. Тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ol> |
|--|---------------------|--|

### Список литературы

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэнпресс, 2015.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.
6. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.
7. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.

### Приложение

#### Диагностика логико-математической готовности детей 6-7 лет

| № п/п | Фамилия<br>Имя<br>ребенка | Названия<br>цвета | Отбери<br>фигуры<br>по<br>форме | Повтори | Работа по<br>указанию<br>взрослого | Сложи<br>силуэт | Числовые<br>примеры | Разложи<br>на<br>группы<br>на<br>ощупь |
|-------|---------------------------|-------------------|---------------------------------|---------|------------------------------------|-----------------|---------------------|--|
|-------|---------------------------|-------------------|---------------------------------|---------|------------------------------------|-----------------|---------------------|--|

### Критерии выполнения заданий

Если задание выполнено ребенком самостоятельно, он получает 2 балла, с помощью взрослого – 1, задание не выполнено – 0 баллов. Результат 12-14 баллов – достаточный уровень, 7 – 11 – средний уровень, менее 7 - недостаточный.

**Комментарий.** Наиболее успешно с предложенными заданиями справляются дети, имеющие навыки математического моделирования. При специальной подготовке особое внимание уделяется формированию тех знаний, которые будут в дальнейшем востребованы начальной школой, удовлетворению естественного интереса детей к математике. Изучение основ математики посредством плоскостных и пространственных моделей строится на овладении исходными математическими отношениями и зависимостями в единстве счета и чтения как общекультурных навыков, предполагает содержательное диалогическое общение детей со сверстниками в ходе решения логико-математических задач.

### **Диагностические задания.**

#### ***Назови цвета.***

Цель: диагностика умения различать цвета, определение уровня цветового зрения.

Задание: назови цвета находящихся перед тобой геометрических фигур.

#### ***Отбери фигуры по форме.***

Цель: диагностика знания геометрических фигур, умения классифицировать предметы по форме.

Задание: распредели предложенные геометрические фигуры на группы в зависимости от их формы.

Усложнение: ребенку предлагается одна фигура (она кладется перед ним); он должен создать из предложенного материала фигуру, схожую по форме, но иную по размеру; затем назвать вновь полученную фигуру.

#### ***Повтори.***

Цель: диагностика развития памяти, внимания, наглядно-образного мышления.

Задания:

- Повтори ряд геометрических фигур, сохраняя заданную последовательность цветов.
- Повтори предложенный ряд фигур, сохраняя их форму.
- Запомни и повтори ряд фигур (образец дается для изучения на 10-15 секунд, затем он убирается и ребенок воспроизводит его по памяти).
- «Что изменилось?»: ребенку предоставляется для изучения ряд фигур, затем он закрывает глаза, а взрослый изменяет расположение фигур, убирает некоторые из них; ребенок, открыв глаза, определяет, что изменилось.

#### ***Работа по указанию взрослого.***

Цель: диагностика умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить задание, самостоятельно действовать по указанию.

Задание (ребенок выполняет действие по команде взрослого): возьми коричневый квадрат, положи его перед собой, за квадратом расположи оранжевый треугольник, перед квадратом размести зеленый прямоугольник, над коричневой фигурой положи красный, под первой фигурой слева расположи четырехугольник.

#### ***Сложи силуэт.***

Цель: диагностика усвоения способа соединения элементов в целое и сочетания их по размеру; определение уровня развития глазомера, комбинаторных способностей. Благодаря образцу цель игры приобретает образную форму, что усиливает мыслительную активность ребенка, создает положительный эмоциональный настрой, стимулирует интерес, целенаправленную плановую деятельность.

Задания:

- Сложи из имеющихся геометрических фигур предложенные на схеме силуэты (схема может быть расчлененная или нерасчлененная – в зависимости от уровня сложности предлагаемого задания).
- Придумай силуэт самостоятельно из предложенного набора фигур. **Числовые примеры.**

Цель: диагностика представлений о числе, умения производить операции с числами, уровня развития навыков счета.

Задание:

- Возьми три красных треугольника, добавь четыре синих прямоугольника. Сколько фигур у тебя получилось?
- Сложи цифры на синем, оранжевом, красном треугольниках (используются цифры, изображенные на обратной стороне каждой части набора).

***Разложи на группы на ощупь.***

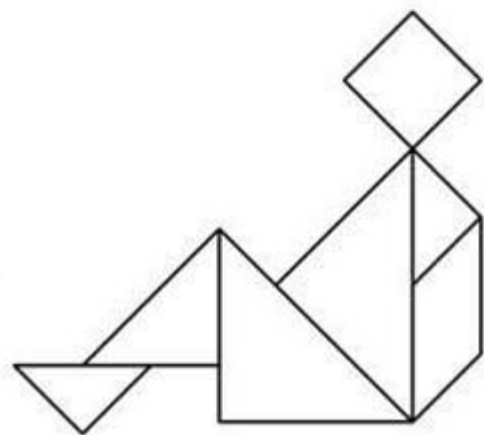
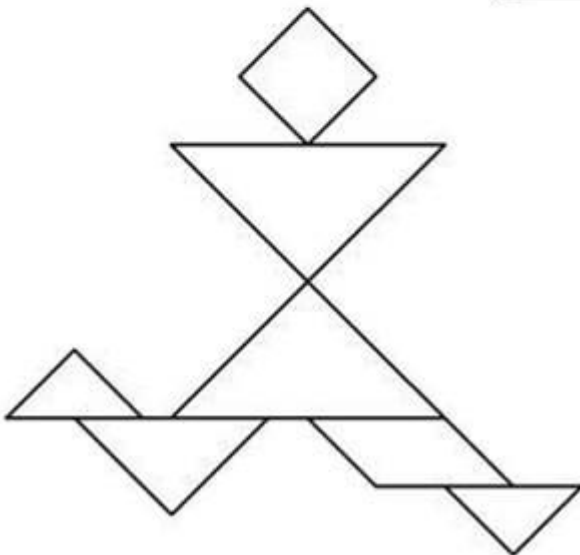
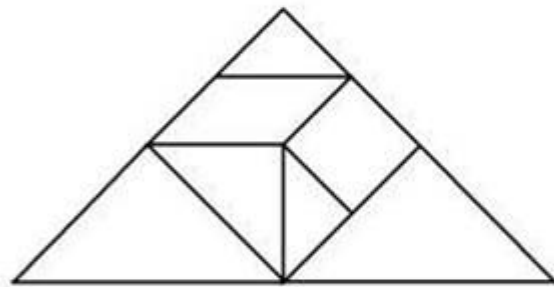
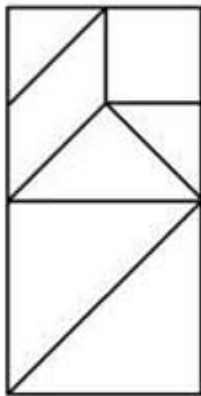
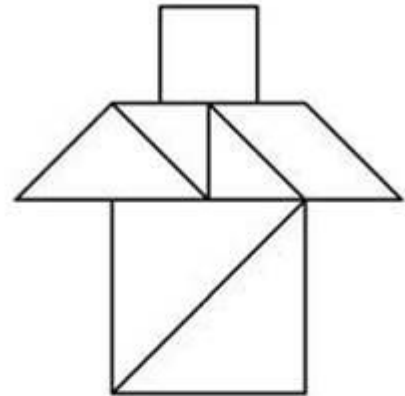
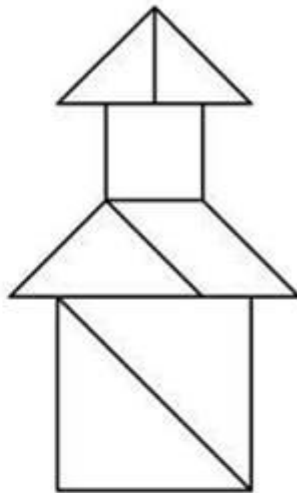
Цель: диагностика уровня развития сенсорного восприятия, тактильных ощущений.

Задание: закрой глаза, разложи фигуры на группы; определи на ощупь их форму.



"Танграм"

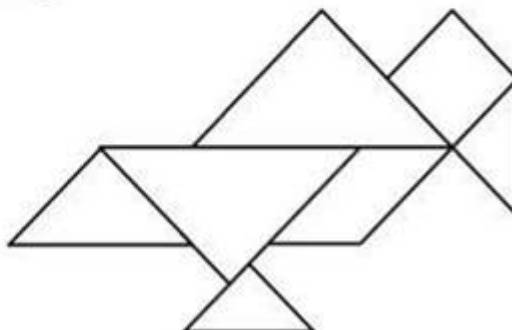
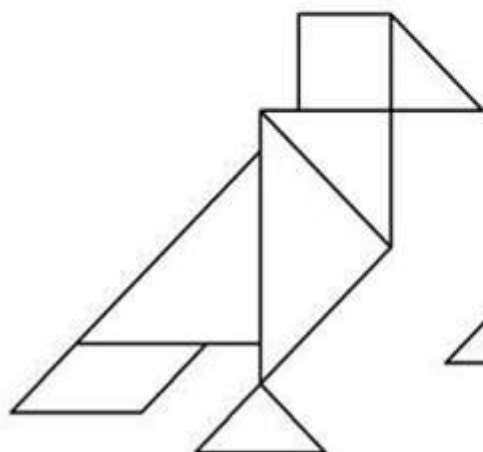
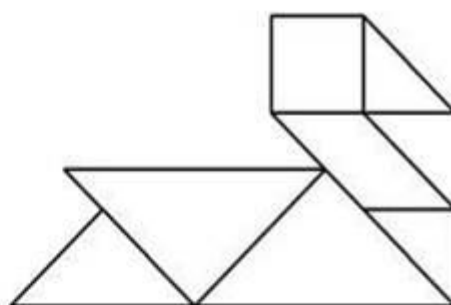
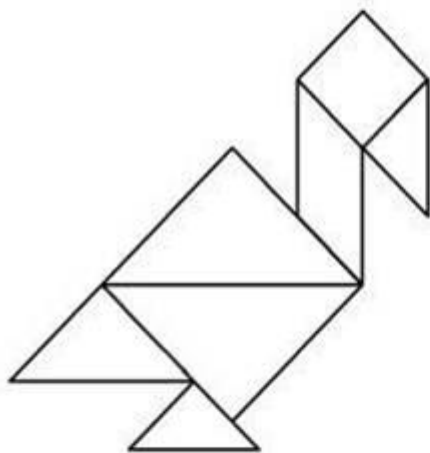
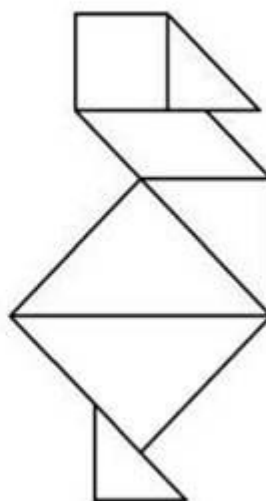
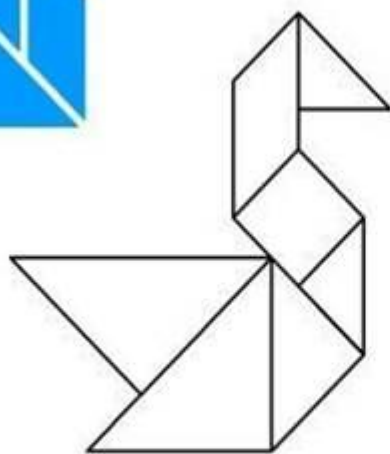
---





"Танграм"

---





"Танграм"

